


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета инженерно-физического
факультета высоких технологий
от «24» мая 2023 г., протокол №10

Председатель _____ /В.В.Рыбин/
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	«Технология самоорганизации личности»
Факультет	Инженерно-физический факультет высоких технологий
Наименование кафедры	Техносферной безопасности (ТБ)
Курс	1

Направление (специальность): **20.04.01 «Техносферная безопасность»** (магистратура)
(код направления (специальности), полное наименование)

Направление (профиль/специальность): **«Безопасность технологических процессов в нефтегазовой отрасли»**

Форма обучения: **очно – заочная**

(очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются))

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«1» сентября 2023г.**


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №_от_20_г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №_от_20_г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №_от_20_г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Варнаков В.В.	ТБ	д.т.н., профессор

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой ТБ
 _____ /В.В.Варнаков/ (подпись) (ФИО) «26» апреля 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- Рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки магистрантов к выполнению профессиональных функций, в процессе профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Определить понятие и цели профессионального развития личности;
- Изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);
- Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
- Познакомить магистрантов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности;
- Предоставить магистрантам научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Технология самоорганизации личности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки магистра по направлению 20.04.01 «Техносферная безопасность».


Она читается в 1-ом семестре 1-ого курса студентам очно-заочной формы обучения

Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- способность работать самостоятельно;
- способность принимать участие в разработках среднего уровня сложности в составе коллектива;
- способность ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты человека от опасностей техногенного характера.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин:

- Управление рисками, системный анализ и моделирование
- Управление проектами в профессиональной деятельности
- Надежность технических систем и техногенный риск в нефтегазовом комплексе
- Аварийные разливы нефти и нефтепродуктов и их ликвидации
- Методы и процедуры экспертизы промышленной безопасности в нефтегазовой отрасли
- Основы технического регулирования
- Управление в нефтегазовой отрасли
- Иностранный язык в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации
- Управление в нефтегазовой отрасли
- Проектная деятельность
- Научно-исследовательская работа
- Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности
- Защита интеллектуальной собственности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Анализ пожаровзрывоопасности на объектах нефтегазового комплекса
- Расчет и проектирование систем обеспечения безопасности
- Мониторинг безопасности
- Методы предупреждения взрыва
- Спасательная техника, инструменты и оборудование на объектах нефтегазовой отрасли
- Аудит безопасности промышленных объектов нефтегазовой отрасли
- Страхование рисков
- Надзор и контроль в сфере безопасности
- Экспертиза безопасности
- Диагностирование технических средств транспорта газа, нефти и нефтепродуктов а также для прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) –2 ЗЕ.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – <u>очно-заочная</u>)	
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам 1
Контактная работа	18	18

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия:		
• лекции	8/8*	8/8*
• практические и семинарские занятия	10/10*	10/10*
• лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Текущий контроль (количество и вид: контр. работа, коллоквиум, реферат)	устный опрос, тестирование	устный опрос, тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (<i>экзамен, зачет</i>)	-	-
Всего часов по дисциплине	72/18*	72/18*

* количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – *очно-заочная*

Название и разделов и тем	Все го	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			в т. ч. занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинар	лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	
1. Введение в психологию профессионального развития личности	7	1	2	-	-	6	устный опрос, тестирование
2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала	8	1	1	-	-	6	устный опрос, тестирование
3. Психологический анализ становления профессионала	8	1	1	-	-	6	устный опрос, тестирование
4. Психологические барьеры профессионального развития личности	8	1	1	-	-	6	устный опрос, тестирование
5. Процесс профессионал	8	1	1	-	-	6	устный опрос, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

изации личности							
6. Кризисы профессионального становления личности	8	1	1	-	-	6	устный опрос, тестирование
7. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания	8	1	1	-	-	6	устный опрос, тестирование
8. Профессиональное развитие сотрудников	8	1	1	-	-	6	устный опрос, тестирование
9. Психологические технологии профессионального развития	7	0	1			6	устный опрос, тестирование
Итого	72	8	10	-	-	54	


5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности.

Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.

Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности.

Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, ступень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально-психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.


Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д.Холланда. Подход Д.Сьюпера. Факторы, детерминирующие становление личности.

Классификация исследований в психологии профессионального развития личности. Психологические исследования трудового обучения и воспитания; Психологические исследования проблем профессиональной ориентации, включая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д.; Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания; Исследования психологических проблем профессиональной адаптации; Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности; Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы; Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования; Исследования проблем высших профессиональных достижений.

Тема 3. Психологический анализ становления профессионала

Проблемы социализации (индивидуализации) в работах Е.С. Кузьмина, И.С. Кона, Б.Д. Парыгина, Л.И. Спиридонова. Проблема механизмов социализации – индивидуализации. Подход к исследованию механизмов социализации и индивидуализации В.А. Петровского и А.В. Петровского. Стадии социализации по Я.И. Глинскому. Критерии социализации – индивидуализации. Виды моделей профессионала по К.К. Платонову (нормативная модель, экспективная модель, эмпирическая модель).

Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как система форм активности личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Профессионализация и жизненный путь личности.

Понятие «профессионализация» и «профессиональная индивидуализация». Идеи Климова Е.А., Б.Г. Ананьева. Формы профессионального роста и карьеры. Теория развития Гинзберга А. Психодинамическая теория Маслоу А. Основные направления деятельности Деркач А.А. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н. Понятия «социализация» и «индивидуализация».

Тема 4. Психологические барьеры профессионального развития личности.


Виды профессиональных деструкций личности. Профессиональная деформация. Проявления. Выделяют несколько способов систематизации проявлений деформации личности. Первая систематизация. Должностная деформация. Адаптивная деформация. Профессиональная деградация. Систематизация Рогова Евгения Ивановича: Общепрофессиональные деформации; Типологические профессиональные деформации — вызваны слиянием, синтонностью личностных качеств с соответствующими функциями деятельности, что в педагогической профессии отражено в существовании таких типов как «предметник», «организатор», «методист» и др.; Профессионально-специальные деформации; Индивидуальные деформации. Деформации профессий типа «человек-человек». Предпосылки возникновения профессиональной деформации личности. Профессиональные деформации с учетом типологии Э.Ф.Зеера. Причины возникновения профессиональной деформации. Стратегии и тактики профилактики профессиональной деформации. Факторы профессиональных деформаций личности. Типичные проявления профессиональной деформации социального педагога.

Тема 5. Процесс профессионализации личности.

Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала; Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии; Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии; Психологические исследования трудового обучения и воспитания; Психологические исследования проблем профессиональной ориентации; Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания; Исследования психологических проблем профессиональной адаптации; Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности; Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы; Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования; Исследования проблем высших профессиональных достижений.

Тема 6. Кризисы профессионального становления личности.

Введение в проблему. Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно-профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально — профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Теоретические вопросы профессиональной деформации. Понятие и виды профессиональной деформации. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональная деформация личности – изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентации, характера, способов общения и поведения), которое наступает под влиянием выполнения профессиональной деятельности. Формируется профессиональный тип личности, который может проявляться в профессиональном жаргоне, манерах поведения, физическом облике. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации: нарушения в деятельности, причем называют их по-разному: должностные проступки, ошибки, нарушения дисциплины, социальные, морально-этические, правовые нормы, преступления, злоупотребления и т. п. профессиональные изменения в личности, которые не соответствуют нормам профессиональной этики и деонтологии и не одобряются общественностью.

Классификация Б. Н. Новикова. Понятия «социальные отклонения» и «делинквентное поведение». Причины профессиональных деформаций личности. Профессиональные и личностные деформации. Понятие профессиональных деформаций личности. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Факторы формирования профессиональной деформации личности. Психологические состояния человека в процессе труда. Профессиональный кризис: проблема личного выбора


Психическое выгорание. Факторы риска психического выгорания. Стадии выгорания по Матиасу Буришу. Динамика психического выгорания. Аспекты профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания. Симптоматика профессионального выгорания. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы). Профилактика профессионального выгорания и рекомендации. Как избежать синдрома профессионального выгорания. Профессиональное выгорание сотрудника образования.

Тема 7. Личностный и профессиональные факторы психического выгорания.

Личностные факторы выгорания. Соотношение экстернальности и интернальности. Экстернальный — локус контроля. Стратегия преодолевающего поведения человека в ситуации стресса. Стратегия подавления эмоций. Стрессогенный фактор. Личностные факторы — экстраверсия/интроверсия; реактивность; пол; возраст; авторитаризм; самоуважение; трудоголизм; поведенческая реакция на стресс по типу А; уровень эмпатии; мотивация; степень удовлетворенности профессией и профессиональным ростом; стаж и др. Рольевые факторы — рольевые конфликты; рольевая неопределенность. Организационные факторы - время, затрачиваемое на работу; неопределенное (или трудно измеримое) содержание труда; работа, требующая исключительной продуктивности и постоянного повышения профессионализма; работа, требующая соответствующей подготовки (тренировки); неопределенность или недостаток ответственности; характер руководства, не соответствующий содержанию работы, и др.

Тема 8. Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.

Педагогическая направленность педагога. Сущность профессионально-
Форма А

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

педагогической направленности личности. Подходы в определении сущности и структуры педагогической направленности. Идеи Н.Д. Левитова, Ф.Н. Гоноболина, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова. Педагогическая направленность в зарубежных источниках. Основные зарубежные подходы в понимании сущности и структуры педагогической деятельности: бихевиористический, когнитивный, гуманистический. Понятие «Педагогическая компетентность», «Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания»,

«Педагогическое умение». Структура профессиональной компетентности педагога. Основные пути развития профессиональной компетентности. Понятие «Эмоциональная гибкость» и «Эмоциональная устойчивость». Структура профессионального самосознания.


Источники развития самосознания. Процесс развития. Профессиональное самосознание. Я – концепция. Самоанализ. Рефлексия. Вербальные и невербальные коммуникации. Обратная связь. Способы преодоления трудностей и результаты педагогического труда. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.

Тема 9. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования.

Методы работы, ориентированные на профессиональное развитие. Основные методы тренинговой работы. Гештальт-терапия. Основные концепции и процесс терапии. Трансакционный анализ. Психодрама. Социометрия. Теория ролей. Стадии ролевого развития. Психодраматическая сессия. Телесно-ориентированная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Научно-практический семинар. Биодинамическая терапия. Рольфинг. Метод Александра. Психосоматическая медицина. Ф.С. Перлз, Э.Л. Берн, Дж.Л. Морено, В. Райх, Г.Бойсен, М. Розен, А. Лоуэн.

Основные смыслообразующие понятия, методологические основания психологии профессионального развития, основные теории профессионального развития в отечественной и зарубежной психологии. В качестве эвристической модели интеграции факторов, детерминирующих развитие личности, рассматривается профессионально-образовательное пространство, которое характеризуется с синергетических позиций. Психологическое измерение человека: индивид, субъект деятельности, личность. В качестве тематического ядра психологического поля развития человека рассматривается деятельность. Процесс становления личности, его детерминация, закономерности и механизмы. Психологические особенности стадий профессионального становления и психолого-педагогические технологии содействия профессионализации личности. Теоретические основы развивающего профессионального образования, психолого-педагогические возможности компетентного подхода, инновационные технологии развивающего обучения и мониторинг профессионального развития личности обучающегося. Психологические особенности профессионально обусловленных деструкций и закономерности их развития. В качестве психологических барьеров профессионального развития рассматриваются кризисы и деформации, приводится их феноменология. Основные направления профилактической и коррекционной работы, стратегии профессионального самосохранения личности.

5.1 В случае необходимости в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий общий объем часов (з.е), установленный УП направления

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

подготовки/специальности по каждой дисциплине/практике, остается неизменным и реализуется в полном объеме.

Учебная и производственная практика для всех направлений подготовки/специальностей всех форм обучения

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития;
2. Цели и задачи психологии профессионального развития;
3. Становление психологии профессионального развития как науки;
4. Методологические основания психологии профессионального развития;
5. Прологомены психологии профессионального развития;
6. Пространство профессионального развития личности.

Тема 2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Психологическое строение деятельности по А.Н.Леонтьеву;
2. Закономерности развития личности;
3. Основные направления деятельности Агаева Ш.;
4. Основные направления деятельности Зинченко В.П.;
5. Основные направления деятельности Климова Е.А.;
6. Основные направления деятельности Когана В.М.;
7. Основные направления деятельности Шадрикова В.Д.;

Тема 3. Психологический анализ становления профессионала.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие профессионального становления личности;
2. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
3. Детерминанты профессионального становления;
4. Траектории профессионального становления;
5. Стадии профессионального становления;

Тема 4. Психологические барьеры профессионального развития личности.


Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
2. Факторы, детерминирующие становление личности;
3. Детерминация становления личности;
4. Стили профессионального становления личности;
5. Основные направления деятельности Конопкина О.А.;
6. Основные направления деятельности Витальса М.С.;
7. Основные направления деятельности Левитова Н.Д.;
8. Дайте определения основным понятиям темы.

Тема 5. Процесс профессионализации личности.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы для дискуссии:

1. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
2. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
3. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
4. Психологические исследования трудового обучения и воспитания;
5. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
6. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
7. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
8. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
9. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
10. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
11. Исследования проблем высших профессиональных достижений.

Тема 6. Кризисы профессионального становления личности.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Основные направления деятельности Пономаренко В.А.;
2. Основные направления деятельности Мерлина В.С.;
3. Основные направления деятельности Конопкина О.А.;
4. Дайте определения основным понятиям темы

Тема 7. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации;
2. Анализ профессионализации с позиций категории развития;
3. Профессионализация как система форм активности личности;
4. Профессионализация и жизненный путь личности.

Тема 8. Профессиональное развитие сотрудников.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:


1. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
2. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
3. Формы профессионального роста и карьеры;
4. Теория развития Гинзберга А.;
5. Психодинамическая теория Маслоу А.;
6. Основные направления деятельности Деркача А.А.;
7. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;
8. Дайте определения основным понятиям темы.

Тема 9. Психологические технологии профессионального развития.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

Форма А

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Общее понятие кризисов;
2. Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов;
3. Кризисы профессионального становления личности;
4. Типология кризисов личности;
5. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
6. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ


1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития. Цели и задачи психологии профессионального развития;
2. Становление психологии профессионального развития как науки;
3. Методологические основания психологии профессионального развития;
4. Закономерности развития личности;
5. Понятие профессионального становления личности. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
6. Детерминанты профессионального становления;
7. Траектории профессионального становления;
8. Стадии профессионального становления;
9. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
10. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности;
11. Стили профессионального становления личности;
12. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
13. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
14. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
15. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
16. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
17. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
18. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
19. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
20. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
21. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации;
22. Профессионализация как система формативности личности;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

23. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
24. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
25. Теория развития Гинзберга;
26. Психодинамическая теория Маслоу А.;
27. Основные направления деятельности Деркач А.А.;
28. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;
29. Общее понятие кризисов;
30. Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов;
31. Кризисы профессионального становления личности;
32. Типология кризисов личности;
33. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
34. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
35. Типология кризисов;
36. Стили профессионального становления личности;
37. Кризисы профессионального становления личности;
38. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;
39. Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда;
40. Классификации признаков профессиональной деформации;
41. Причины профессиональной деформации личности.
42. Профессиональные деформации;
43. Профессиональный стресс и его последствия
44. Причины профессионального стресса
45. Психологический стресс и синдром выгорания
46. Модели выгорания
47. Психологические защиты личности;
48. Факторы, влияющие на выгорание;
49. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
50. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
51. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
52. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
53. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника сферы образования;
54. Методы работы с сотрудником сферы образования ориентированные на профессиональное развитие;
55. Основные методы тренинговой работы.


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма обучения очно-заочная.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы <i>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</i>	Объем в часах	Форма контроля <i>(проверка решения задач, реферата и др.)</i>
1. Введение в психологию профессионального развития личности	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	устный опрос, тестирование
2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	устный опрос, тестирование
3. Психологический анализ становления профессионала	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	устный опрос, тестирование
4. Психологические барьеры профессионального развития личности	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	устный опрос, тестирование
5. Процесс профессионализации личности	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	устный опрос, тестирование
6. Кризисы профессионального становления личности	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	устный опрос, тестирование
7. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	устный опрос, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

8. Профессиональное развитие сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	устный опрос, тестирование
9. Психологические технологии профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	устный опрос, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531592>
2. Деловая коммуникация в профессиональной сфере : учебное пособие / И. А. Зубкова, Л. К. Алахвердиева, И. А. Животкова, С. А. Круглова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-7890-1825-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118035.html>
3. Социальные коммуникации. Психология : учебное пособие / Е. Г. Хрипко, З. И. Иванова, Е. В. Романова, С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-7264-2305-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165203>


Дополнительная литература:

1. Культура речи и методика делового общения : учебное пособие для магистров / составители Т. В. Веселкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4487-0758-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101133.html>
2. Ладик, Б. Б. Психофизиологическая структура личности / Б. Б. Ладик. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 349 с. — ISBN 978-5-89677-094-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108385.html>
3. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16428-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531022>
4. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531389>

Учебно-методическая литература:


1. Варнаков Д. В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технология самоорганизации личности» для направления 20.04.01 «Техносферная безопасность» / Д. В. Варнаков. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/12646>

Согласовано:

Вед. специалист ООП НБ УлГУ / Чамеева А.Ф. /  / 24.04.2023 г.
(ФИО) (подпись) (дата)

б) Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Пакет офисных программ Microsoft Office.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система :

сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». - Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». - Москва, [2023].

- URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». - Москва, [2023]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». - Томск, [2023]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». - Санкт-Петербург, [2023]. - URL: <https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. - Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:


3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». - Москва, [2023]. - URL: <http://elibrary.ru>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». - Москва, [2023]. - URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. - Москва, [2023]. - URL: <https://нэб.рф>. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Согласовано:

Вед. инженер / Шуренко ЮВ / И.И.И.
Должность сотрудника УИТИТ / ФИО / подпись

26.04.2023г.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельных работ, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, размещенными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик

В.И.И.
подпись

Зав. каф.
должность

В.И.И.
ФИО